

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогический практикум

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Лезина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности решать профессиональные задачи, овладение процессуально-технологическими аспектами деятельности учителя начальных классов

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области моделирования и проектирования деятельности учителя начальных классов;
- овладение технологиями решения профессиональных задач;
- освоение способов и приемов взаимодействия учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений;
- формирование профессионально значимых качеств учителя начальных классов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ психологии и педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

ФТД.В.01 Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы.

Освоение дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Адаптация младшего школьника;

Б1.В.08 Деонтология педагогической деятельности;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогический практикум», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам педагогическая деятельность		
ПК-1.	способностью	знать:
применять	современные	– возрастные особенности детей младшего школьного возраста
методики и технологии		с учетом новой для них социальной ситуации развития;

организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды в начальной школе; – способы взаимодействия учителя начальных классов с различными субъектами педагогического процесса; - уметь: – взаимодействовать с субъектами образовательных отношений; – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – понимать специфику общения и взаимодействия в группах, прогнозировать его процесс и результат; - владеть: – навыками анализа и проектирования деятельности; – технологией решения профессиональных задач; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60		60
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	72	4	68
Общая трудоемкость зачетные единицы	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Профессиональная компетентность педагога начальной школы

Личностный и профессиональный потенциал учителя начальных классов.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов

Диагностика как компонент профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Модуль 3. Технология решения профессиональных задач в деятельности учителя начальных классов

Технологии решения профессиональных задач.

Модуль 4. Взаимодействие учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений

Технология взаимодействия учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Профессиональная компетентность педагога начальной школы (2 ч.)

Тема 1. Личностный и профессиональный потенциал учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный портрет учителя начальных классов.
2. Сущность профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Требования к деятельности учителя начальных классов в условиях внедрения

профессионального стандарта педагога.

4. Критерии эффективности деятельности учителя начальных классов.

5. Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности учителя начальных классов.

6. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности учителя начальных классов.

7. Технологии развития креативности учителя начальных классов.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Тема 2. Диагностика как компонент профессиональной деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте краткую характеристику диагностике как элементу педагогического процесса. Сформулируйте требования к организации и осуществлению диагностических процедур.

2. В чем, на Ваш взгляд, заключается цель психологической диагностики? педагогической диагностики?

3. Практическая работа. Оформление социальной карты личности, карты изучения индивидуальных особенностей ученика, социально-педагогической характеристики ребенка.

4. Разработайте собственный вариант карты-характеристики личности.

5. Используя известные Вам методики диагностики личности, заполните разработанную Вами карту-характеристику личности на ученика начальных классов.

Модуль 3. Технология решения профессиональных задач в деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Тема 3. Технологии решения профессиональных задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология решения профессиональных задач.

2. Модельные представления при решении профессиональных задач.

3. Оценка выбора решения профессиональных задач.

4. Постановка профессиональных задач сообразно возрастными индивидуальным особенностям младших школьников.

5. Практикум. Решение профессиональных задач. Задачи элементарных моделей проблемных ситуаций. Задачи простых моделей проблемных ситуаций. Задачи усложненных моделей проблемных ситуаций. Задачи сложных моделей проблемных ситуаций.

Модуль 4. Взаимодействие учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений (2 ч.)

Тема 4. Технология взаимодействия учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психолого-педагогического взаимодействия.

2. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности учителя начальных классов.

3. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия

4. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования.

5. Учет возрастных особенностей младших школьников в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.

6. Технология психолого-педагогической поддержки младших школьников

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (60 ч.)

Модуль 3. Технология решения профессиональных задач в деятельности учителя начальных классов (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать социально-педагогическую ситуацию.

Нина – замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы – за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирует, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Так и сосуществовали они рядом – 4 «Б» и Нина – до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?». «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», – Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом...

С этого случая Нине не прощается ничего. Каждый ее промах высмеивается. Нина еще больше отдалается от класса.

Определить вид конфликта. Проанализировать динамику развития конфликта по заданной ситуации. Выявить позитивные и негативные функции конфликта. Предложить возможные стратегии решения конфликта.

2. На основе анализа научно-методической литературы подготовьте творческий продукт «Что значит быть современным учителем начальных классов». Сформулируйте клятву учителя начальных классов, отражающую ценностно-смысловые аспекты взаимодействия учителя с субъектами образовательных отношений. Определите, готовы ли вы к выполнению сформулированных правил.

3. Отработать приемы владения методами и методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика «Типовое семейное состояние», Опросник анализа семейного воспитания (АВС). Показать навыки составления алгоритма изучения семьи. Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

4. Составьте комплекс приемов оказания непосредственной психолого-педагогической поддержки младшему школьнику в учебном процессе.

5. Подготовить материал и составить анкеты для учащихся, родителей, классных руководителей для составления социального паспорта микрорайона, школы, класса и т.д.

6. Составить социальный паспорт младшего школьника, указав перечень социальных качеств. Методика составления «Диагностической профориентационной карты школьника».

Модуль 4. Взаимодействие учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить матрицу методов педагогической диагностики для изучения личности.

2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения личности младшего школьника (определения его положительного потенциала и «проблемного поля», социального статуса, особенностей семьи, референтных лиц).

3. Апробировать пакет методик и оформить наблюдения, результаты диагностики и рекомендации в виде карты-характеристики личности.

4. Подобрать диагностический инструментарий для изучения личности младшего школьника (определения его положительного потенциала и «проблемного поля», социального статуса, особенностей семьи, референтных лиц). Апробировать пакет методик и оформить

наблюдения, результаты диагностики и рекомендации в виде карты-характеристики личности.

5. Подобрать комплекс методик для диагностики социального развития личности младшего школьника. Провести диагностику профессиональной направленности личности младшего школьника, завершающего обучение в начальной школе и предложить рекомендации по развитию его интересов и способностей.

6. Подобрать методики, позволяющие диагностировать (нравственную, эстетическую, экологическую, гражданско-правовую, трудовую) воспитанность младшего школьника (по выбору студента). Составить диагностическую карту воспитанности младшего школьника.

7. Подобрать методики диагностики уровня сформированности межличностных отношений и воспитательных возможностей коллектива младших школьников. Составить диагностическую карту нравственной направленности коллектива младших школьников.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Профессиональная компетентность педагога начальной школы.
ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 3: Технология решения профессиональных задач в деятельности учителя начальных классов.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 4: Взаимодействие учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Адаптация младшего школьника, Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника, Детская виктимология, Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Основы предметного обучения в начальной школе, Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе, Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности организации педагогического взаимодействия, систему педагогических задач, основы психолого-педагогической диагностики, алгоритмы решения профессиональных задач. Демонстрирует умение анализировать и решать профессиональные задачи, моделировать педагогические ситуации в педагогической деятельности. Владеет педагогической терминологией, навыками анализа и проектирования педагогической деятельности, методами психолого-педагогической диагностики. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Профессиональная компетентность педагога начальной школы

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Назвать способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности учителя начальных классов.
2. Охарактеризовать критерии эффективности деятельности учителя начальных классов.
3. Составить перечень нормативно-правовых документов, необходимых учителю начальных классов в профессиональной деятельности.
4. Разработать примерный перечень проблем и ситуаций, в которых необходимо проводить диагностические мероприятия различных уровней.

Модуль 2: Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Апробировать пакет методик и оформить наблюдения, результаты диагностики и рекомендации в виде карты-характеристики личности.
2. Дать краткую характеристику диагностике как элементу педагогического процесса.
3. Сформулировать требования к организации и осуществлению психолого-педагогических диагностических процедур.
4. Назвать основные направления психолого-педагогической диагностики.

Модуль 3: Технология решения профессиональных задач в деятельности учителя начальных классов

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Раскрыть сущность моделирования и прогнозирования в деятельности учителя начальных классов
2. Определить сущность педагогической задачи.
3. Раскрыть классификационные основания педагогических задач.
4. Описать алгоритм решения педагогической задачи.

Модуль 4: Взаимодействие учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Предложить программу психолого-педагогического просвещения родителей, исходя из следующей информации: Опрос родителей учащихся начальных классов показал следующие результаты. На вопрос «С кем из одноклассников дружит ваш ребенок?» ответили 45%. На вопрос «С кем из ребят-соседей дружит ваш ребенок?» ответили 65%

родителей. Но на вопрос «С кем встречается ваш ребенок в свободное от учебы и домашних занятий время?» смогли ответить лишь 15% родителей. А на вопрос «Доволен ли ваш ребенок своими отношениями с товарищами по классу, по школе?» ответили только 8% родителей.

2. Руководствуясь логической структурой организации проектной деятельности, предложить социально-педагогический проект волонтерской акции помощи детям-сиротам.

3. Определить направления педагогического взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1)

1. Раскрыть сущность профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.
2. Обозначить и раскрыть проблемы профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Раскрыть личностный и профессиональный потенциал учителя начальных классов.
4. Определить основные векторы диагностической деятельности учителя начальных классов.
5. Раскрыть значение диагностики личности как направления деятельности учителя начальных классов.
6. Назвать и охарактеризовать ключевые методы диагностики семьи.
7. Раскрыть основные принципы и методы диагностики микросреды.
8. Сформулировать требования к организации и осуществлению психолого-педагогической диагностики.
9. Раскрыть сущность понятия педагогической задачи. Охарактеризовать функции педагогических задач.
10. Охарактеризовать классификацию профессионально-педагогических задач.
11. Раскрыть технологию решения педагогических задач.
12. Представить алгоритм решения педагогической задачи.
13. Раскрыть значение диагностики социального развития личности.
14. Определить значение диагностики воспитательного потенциала коллектива в деятельности учителя начальных классов.
15. Раскрыть методику работы учителя начальных классов с семьей.
16. Определить ценностно-смысловые аспекты деятельности учителя начальных классов.
17. Раскрыть технологию управления межличностными отношениями в коллективе младших школьников.
18. Раскрыть основные принципы управления межличностными отношениями в коллективе младших школьников.
19. Раскрыть сущность технологии психолого-педагогической поддержки в деятельности учителя начальных классов.
20. Доказать целесообразность применения приемов психолого-педагогической поддержки в учебном процессе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенции, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и

применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на аудиторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В.Халяпина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> – Текст : электронный.

2. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2005, 2006. - 221 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.